**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района**

**Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик»**

**Технологическая карта организации непрерывной образовательной кружковой деятельности детей в средней группе по теме «Овощи – залог здоровья!»**

**Автор: Антонова Марина Валерьевна - воспитатель высшей квалификационной категории**

**Приоритетная образовательная область:** «Художественно – эстетическое развитие»: приобщение к художественно – эстетическому творчеству, совершенствование творческих способностей детей, формирование художественного вкуса. Развитие умения выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки, эмоции. Формирование положительного отношения к прекрасному, развитие художественного восприятия, мышления, памяти, речи, воображения, мелкой моторики пальцев рук, навыков работы в нетрадиционной технике рисования «тычком» , умение детей работать в коллективе. Знакомство детей с витаминами, которые находятся в овощах, формировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека. Воспитание у детей потребности правильно питаться, чувство сопереживания, желание прийти на помощь.

**В интеграции:**

• «Социально – коммуникативное развитие: развитие свободного общения, овладение способами взаимодействия, овладение нормами речи, формирование нравственных ценностей.

• «Физическое развитие»: формирование потребности в двигательной активности, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

• «Познавательное развитие»: расширение кругозора детей.

• «Музыкальная деятельность»: создание положительного эмоционального настроя у детей.

**Оборудование:** Оборудование: мольберт, столы, стулья, бумага на каждого ребенка форматом А4 (светлого оттенка), кисти, подставки под кисти, акварель на каждого ребенка, баночки с водой, силуэты овощей белого цвета (на выбор детей), корзинка для овощей, набор муляжей в коробке, письмо (сюрпризный момент), лейка для танца, костюмы для педагога (Пугало), для детей (овощи), МР3 запись для игры «Пугало», танец «Овощей».

**Предварительная работа:** беседа о витаминах, овощах и их пользе для человека; рассматривание иллюстраций с изображением овощей, разучивание ролей для сценки «Спор овощей».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура НОД** | **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид детской деятельности)** | **Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый образовательный результат (формируемые у детей интегративные качества)** |
| **Вводная часть (мотивационная)** | Дети заходят в группу, садятся на стульчики, в группу заходит педагог в костюме Пугало (в руках у него письмо и коробка с муляжами овощей).Педагог: - Дорогие ребята! Я очень рада видеть вас всех сегодня такими здоровыми и красивыми. А с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад?*Возможные варианты ответов детей:*Хорошим, добрым. | Художественно – эстетическое развитие |  Слово | Беседа, ситуативный разговор | Диалогическая речь | Овладевший средствами общения, имеющий первичные представления о мире, любознательный, активныйИмеющий первоначальные представления о мире, любознательный  |
| **Основная часть** | Педагог:- Сегодня в садик принесли письмо от бабушки и дедушки. У них случилась беда. Заболела внучка Машенька.А вот что они пишут.Письмо:Здравствуйте, дорогие ребятишки, девчонки и мальчишки. Решили обратиться к вам с просьбой. Может быть, вы сможете нам помочь. Случилась беда. Заболела внучка Машенька. Не ест, не пьёт, песенки не поёт. Не радует ее ни мороженое, ни пирожное. Не знаем, чем ее лечить. А вы все такие красивые, здоровенькие.Наверное, секрет какой-то знаете. Поделитесь с нами, как внучку Машеньку вылечить. Только просим помочь быстрее, а то ей совсем плохо. - Да, грустная история. Ребята, как вы считаете, сможем мы помочь вылечить внучку Машеньку?*Возможные варианты ответов детей:*Дать лекарство, витамины.Педагог:- Я знаю, что нам может помочь побыстрее вылечить внучку Машеньку. Это витамины, которые находятся в овощах! (показывает коробку с овощами).- А кто знает, что такое витамины?*Возможные варианты ответов детей:*Вещества, которые полезны человеку.Педагог:- Витамины – это вещества, необходимые для поддержания здоровья нашего организма. Одни витамины помогают детям расти, другие - глазам хорошо видеть, третьи - защищают нас от болезней.- Где живут витамины? *Возможные варианты ответов детей:*В овощах, продуктах.Педагог:-Правильно. Чтобы быть здоровым, умным, сильным, человек должен получать витамины с пищей. Если ребёнок получает этих витаминов мало, то он начинает часто болеть, теряет аппетит и плохо растёт. А как вы думаете, в какое время года мы получаем витаминов больше всего?*Возможные варианты ответов детей:* Летом и осенью. Педагог:- Весной, как ни в какое другое время мы нуждаемся в витаминах. Особенно богаты витаминами овощи.- Назовите овощи, которые вы знаете и любите.*Возможные варианты ответов детей:*Помидоры, огурцы, перец, и т. д.Педагог совместно с детьми рассматривает овощи, которые принес он в коробке, называют их, уточняют какой овощ какого цвета и чем полезен.(Педагог хвалит детей, подбадривает и благодарит за ответы).Педагог: -Ребята, давайте расскажем, что нужно есть, чтобы быть здоровым. Сценка «Спор овощей»*Тыква:* Кто из нас из овощей и вкуснее, и нужнее? Кто при всех болезнях будет всех полезней?*Горошек:* Я такой хорошенький, зелененький мальчишка. Если только захочу, всех горошком угощу!*Пугало:* От обиды покраснев, свекла вдруг сказала:*Свекла:* Дай сказать, хоть слово мне, выслушай сначала. Надо свеклу для борща и для винегрета. Кушай сам и угощай, лучше свеклы нету!*Капуста:* Ты уж, свекла, помолчи, из капусты варят щи. А какие вкусные пироги капустные! Зайчики – плутишки любят кочерыжки. Угощу ребяток кочерыжкой сладкой.*Огурец:* Очень будете довольны, съев огурчик малосольный. А уж, свежий огуречик, всем понравится, конечно!*Редиска:* Я – румяная редиска, поклонюсь вам низко – низко А хвалить себя зачем? Я и так известна всем!*Морковь:* Про меня рассказ недлинный: кто не знает витамины? Пей всегда морковный сок и грызи морковку – Будешь ты тогда, дружок, крепким, сильным, ловким!*Пугало:* Тут надулся помидор и промолвил строго.*Помидор:* Не болтай, морковка, вздор, помолчи немного. Самый вкусный и приятный уж, конечно, сок томатный.*Лук:* Я приправа в каждом блюде и всегда полезен людям. Угадали? – Я вам друг. Я – простой зеленый лук.*Картошка:* Я, картошка, так скромна – слова не сказала. Но картошка всем нужна и большим, и малым!*Кабачок:* Лег на грядку кабачок и лежит себе, молчок. Видно, думает, что тут его уж точно не найдут…*Пугало:* И решать я не берусь, кто из нас вкуснее, кто из нас нужнее Спор давно кончать пора.*Баклажан:* Спорить бесполезно – овощи полезны всем!Педагог:- Ну и конечно же, нашим ребятам здоровыми, ловкими и сильными помогает оставаться физкультура и подвижные игры.Педагог предлагает детям поиграть с пугалом. *Игра «Пугало»*Дети идут по кругу в хороводе, в центре – Пугало.Дети: (поют) В огороде Пугало, Пугало стоит.Огурцы нам Пугало рвать с грядки не велитМы тихонько подойдем и огурчиков нарвем.Пугало: Огурцы нельзя здесь рвать.Буду вас я догонять! (Пугало догоняет детей).Педагог хвалит детей за их ловкости и сноровку.Педагог предлагает пройти за столы. дети сами выбирают за какой стол они присядут.Педагог:- Как же нам написать ответ бабушке и дедушке, ведь вы писать не умеете?Предлагаю отправить бабушке и дедушке витаминную корзину с овощами для внучки Машеньки, которую вы наполните сами.Педагог: - Сегодня мы с вами будем раскрашивать силуэты понравившихся вам овощей с помощью нетрадиционной техники рисования «тычок».Педагог показывает и рассказывает технику выполнения раскрашивания «тычком»:Взять любой понравившийся вам силуэт овоща, выбрать краску нужного цвета, при помощи кисточки – щетинки забивать весь силуэт краской не оставляя пустых мест и не забывая окрашивать края. Делать это лучше на отдельном листе бумаги. После того как овощ раскрашен дать ему высохнуть.Педагог напоминает детям как нужно сидеть за столом во время рисования, как пользоваться кисточкой и красками.Самостоятельная работа детей.(Педагог наблюдает за творчеством детей, если требуется помощь, то дает советы, хвалит, подбадривает). | Художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное (коммуникативная)Художественно – эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)Познавательное развитие, (коммуникативная)Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие (двигательная)Художественно – эстетическое развитие (изобразительная)Художественно – эстетическое развитие (изобразительная)Физическое развитие (двигательная)Художественно – эстетическое развитие (музыкальная)Социально – коммуникативное развитие (коммуникативная) |  Слово Слово   Слово  СловоАудирование (МР3 запись игра «Пугало»)Движение, словоПоказ педагогаСамостоятельная деятельность детейАудирование(МР3 мелодия для танца «Овощи»)ДвижениеСлово | Чтение письма(подгрупповая)Беседа, ситуативный разговорБеседа, ситуативный разговорФизминутка игра «Пугало»Просмотр показа педагогаРисование нетрадиционной техникой «тычок»(индивидуальная, подгрупповая)Беседа (дети делятся своими впечатлениями) | Расширение кругозора детей(текст)Расширение кругозора детей (витамины в овощах), развитие свободного общения, диалогической речьюРазвитие диалогической речи, свободного общенияФормирование потребности в двигательной активности, приобщение к общепринятым нормам и правиламУмение наблюдать за показом педагогаФормирование умения рисовать самостоятельно нетрадиционной техникой «тычок»Формирование потребности в двигательной активностиРазвитие диалогической речи | Имеющий, первоначальные представления о мире, любознательныйОвладевший, средствами общения, имеющий первичные представления о мире, любознательный, активныйДиалогическая речьФизически развитый, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила, умение слушать взрослогоУмение наблюдать за показом педагогаСоблюдающий правила рисования нетрадиционным способом «тычок»Физически развитый, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила, умение слушать взрослогоОвладение диалогической речью |
| **Заключительная часть (рефлексивный этап)** |  Педагог: - А сейчас я вам потанцевать танец «Овощей».Дети совместно с Пугалом исполняют танец.Педагог: У нас с вами получились чудесные овощи. Давайте посмотрим на ваши овощи. Расскажите, какие овощи вы бы положили первыми в корзинку? *Возможные варианты ответов детей:*Помидоры, огурцы, свеклу и т. д.Кому мы с вами отправим эту корзинку?*Возможные варианты ответов детей:*Бабушке и дедушке.Кому поможет витаминная корзинка с овощами?*Возможные варианты ответов детей:*Внучке Машеньке. |